

De l'apprentissage professionnel.

Le cas des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée.

Résumé

Cette thèse, s'inscrivant dans une approche sociocognitive, étudie l'apprentissage professionnel des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée. Son objectif est de montrer que l'enseignant stagiaire construit et mobilise dans l'interaction sociale avec son conseiller pédagogique des savoirs professionnels relatifs à la prise en charge des « tâches professionnelles » et à son sentiment d'efficacité professionnelle. A partir d'une méthodologie qualitative, cette étude présente les résultats d'une enquête menée auprès de sept stagiaires et six conseillers pédagogiques. L'analyse des éléments empiriques a permis de mettre au jour que les interactions verbales entre le CP et le stagiaire ont une incidence sur les pratiques d'enseignement du stagiaire. Elle a également mis en avant que les interactions verbales et non verbales entre le CP et le stagiaire sont en relation avec le sentiment d'efficacité professionnelle du stagiaire. L'élaboration d'une typologie des savoirs professionnels a permis de constater que les stagiaires construisent et mobilisent des savoirs à enseigner (savoirs scientifiques, dits théoriques relevant d'épistémè) et des savoirs pour enseigner (savoirs d'action, dits pratiques relevant de phronesis). La mise en relation de la nature des savoirs professionnels et des processus de construction à l'œuvre (apprentissage social) nous a conduit à proposer une modélisation de l'espace sociocognitif d'apprentissage professionnel durant le stage de pratique accompagnée.

Mots clés : Apprentissage professionnel - Approche sociocognitive - Interactions sociales - Pratiques d'enseignement - Savoirs professionnels - Sentiment d'efficacité professionnelle - Stage de pratique accompagnée.

Professional Training

Analysis of student teachers in French agricultural education during their practical work experience.

Abstract

This thesis, based on a socio-cognitive approach, deals with the professional training of student teachers in French agricultural education during their practical work experience. The main objective is to demonstrate that the student teacher's social interaction with his academic advisor allows him to use and develop his professional knowledge relating to practical matters and also to develop a feeling of professional efficiency. Based on a qualitative analysis this study presents the results of an investigation of seven students and six academic advisors. An empirical analysis indicates that discussions between the academic advisor and the student teacher affect the teaching methods of the student. This study also highlights the importance of such verbal and nonverbal communication between the academic advisor and the student teacher on the student's belief in his own efficiency. In constructing a typology of the professional's knowledge, it is shown that the students build and use teaching knowledge (scientific knowledge often called theoretical epistemic knowledge) and teaching ability (action-based knowledge often called practical phronesis knowledge). The linking of professional knowledge and social learning prompts us to propose a model of the socio-cognitive aspect of professional training during the student teacher's practical work experience.

Keywords: Professional training - Socio-cognitive Approach - Social interaction - Teaching experience - Professional knowledge - Professional Efficiency - Practical work experience.