

Formation des professeurs-stagiaires externes

2011

2012

Déroulement et
modalités de formation

Pré-rentree dans l'établissement		
1	Découverte de l'environnement de travail Objectif : découvrir les filières, les équipes, les équipements Collecter des informations sur les classes en responsabilité : ruban, emplois du temps prévisionnel, visite des équipements et ateliers nécessaires à l'enseignement de la discipline.	Voir livret ENFA qui précise la demande. Le conseiller pédagogique accueille ou prend contact avec le stagiaire.

Premier regroupement ENFA du 5 au 16 septembre 2011 (18 ½ journées)			
Nombre de ½ j	Contenus et objectifs	Activités en lien avec formateurs ENFA / conseillers pédagogiques	Traces dans le carnet de bord
1	Accueil Objectif : présentation du cursus, des modalités, des enjeux. L'accueil se fait en section, sur la base d'une présentation commune. Accueil général, institutionnel en fin d'après midi.	Définition d'une feuille de route pour le trimestre à venir.	
2	Axe 1 : la gestion des apprentissages / Didactique et pédagogie Objectif : lire les référentiels, élaborer une progression, construire une séquence et un cours. Comprendre et interpréter les référentiels	Préparer les progressions des classes en responsabilité. Préparer les cours de 4 séances dans des classes différentes.	Progression des classes en responsabilité Fiches didactiques de 4 séances
6	Construire progressions, séquences, séances, et évaluation, didactique disciplinaire		
2	Objectif : Acquérir quelques gestes de base pour conduire la classe Observer un cours et poser les bases d'une analyse, à partir d'observation de classe (pour les débutants) et de séquences filmées (pour les expérimentés)		
1	Présenter le début des cours préparés.	<i>Équipe pédagogique par section (réfèrent disciplinaire et le transversal)</i>	
1	Prise en main d'outils Objectif : acquérir les outils de base pour entrer dans la formation et dans le métier. Identifier et utiliser des outils de recherche documentaire Moodle Point c2i2e		
1	Séquences d'individualisation TICE / Voix		

Nombre de ½ j	Contenus et objectifs	Activités en lien avec formateurs ENFA / conseillers pédagogiques	Traces dans le carnet de bord
4	Objectifs : construire un contrat pédagogique (stagiaires/conseillers pédagogiques/ formateurs ENFA). Déterminer les principales étapes et modalités de liaison.	Co-construction du positionnement initial et définition des modalités et temps de formation. Modalités d'observation du CP, traces « obligatoires » dans le carnet de bord	Feuille de route de la formation.

Dans l'établissement : les premières semaines de cours.

2 séances/ semaine	Faire la classe en présence du conseiller pédagogique	Le conseiller pédagogique observe et conduit des temps de débriefing post-séance.	Synthèses de débriefing de 2 séances
--------------------	---	---	--------------------------------------

Lundis pédagogiques

« Tout au long de l'année scolaire, la journée banalisée du lundi est consacrée à :

- d'une part, à des temps de formation et de mutualisation à distance à partir de la plate-forme pédagogique sur des aspects disciplinaires ou transversaux. Les dates et horaires des lundis retenus seront communiqués aux stagiaires lors du premier regroupement afin qu'ils se libèrent pour y participer,
- d'autre part, à des échanges entre le professeur et ses formateurs pour répondre à des besoins individuels précis.

En dehors de ces moments identifiés (dates et horaires), le professeur stagiaire est en auto-formation dans l'établissement, avec des acteurs internes dont son conseiller pédagogique, voire hors établissement, avec différents partenaires du territoire ».

Lexique :

- **Tutorat disciplinaire** : chaque journée consacrée au tutorat disciplinaire identifiera une thématique particulière. Le tutorat en section pourra s'appuyer sur la mise à disposition de ressources sur la plateforme pédagogique ou sur les apports réalisés en collectif lors des regroupements, afin de décliner en section les aspects spécifiques aux thèmes abordés. Les modalités pratiques seront au choix des sections : rendez vous téléphoniques, clavardage ou chat au travers de la plate forme pédagogique. Sauf indication contraire, les horaires sont de 9h à 17h
- **ASEtab** : Analyse du Système Établissement
- **ASEduc** : Analyse d'une Situation Éducative
- **Clavardage** : La **messagerie instantanée**, le **dialogue en ligne** ou le **clavardage** (québécois), également désignée par l'anglicisme « **chat** » (« bavardage ») francisé en « **tchatt** », permet l'échange instantané de messages textuels entre plusieurs ordinateurs connectés au même réseau informatique, et plus communément celui d'Internet. Contrairement au courrier électronique, ce moyen de communication est caractérisé par le fait que les messages s'affichent en quasi-temps-réel et permettent un dialogue interactif.
- **Chat** (prononcer *tchatt*) : Ce terme correspond à la possibilité de discuter en ligne sur internet en temps réel avec une ou plusieurs personnes. Contrairement au logiciel de messagerie, le chat permet à l'interlocuteur de prendre instantanément connaissance du contenu du message au moment même où ce dernier est écrit.
(www.cnil.fr/index.php)

Dates des lundis	Modalité	Contenus / thématique	Traces dans le carnet de bord
26/09 Axe 2	Journée DRAF banalisée en région	L'enseignement agricole et son organisation en région. L'entrée dans la fonction publique.	
3/10 Axe1	Tutorat disciplinaire	Retour sur premières pratiques et analyse	
10/10 Axe 1	Tutorat disciplinaire	Retour sur premières pratiques et analyse	

Dates des lundis	Modalité	Contenus / thématique	Traces dans le carnet de bord
17/10 Axe 2	- Mise à disposition des ressources sur la plate-forme pédagogique -Travail personnel des stagiaires	Axe 2 : être acteur du projet d'établissement, analyse du système établissement, la mise en œuvre des cinq missions, liens Établissement/Territoire.	
7/11 Axe 1	Tutorat disciplinaire	Retour sur premières pratiques et analyse	
14/11 (10h-16h) Axe 2	Clavardage plate forme pédagogique + travail personnel	ASEtab + ASEduc avec organisation en deux demi-groupes en alternance matinée et après-midi	
21 /11 Axe 3	Début du positionnement 2 dans les sections à fort effectif notamment + Travail personnel des stagiaires		

Deuxième regroupement ENFA 28 novembre au 16 décembre 2011 (28 ½ journées)

Nombre de ½ j	Contenus et objectifs	Activités en lien avec formateurs ENFA / conseillers pédagogiques	Traces dans le carnet de bord
2	Se positionner sur l'axe 1 (dans la discipline). Objectifs : conduire une analyse réflexive et préciser le contrat pédagogique dans la perspective de l'inspection	Positionnement tripartite CP/ENFA/stagiaire par visioconférence organisée par le responsable de section en lien avec le CP.	Bilan du positionnement et axe du contrat pédagogique personnalisé.
5	Etre acteur de l'établissement Objectif : développer des compétences sur les autres facettes du métier <ul style="list-style-type: none"> • sensibilisation aux cinq missions, • aspects méthodologiques pour l'analyse du contexte établissement dans son lien aux territoires, • analyse d'une situation éducative. 	Formateurs : en s'appuyant sur les ressources mises en ligne, fournir des apports méthodologiques sur l'enquête, l'entretien et l'analyse systémique. Donner les consignes d'observations et de recueil de données pour le retour en établissement. Aide au choix de la situation éducative	Recueil de données et d'observations. Présentation de l'analyse du contexte établissement (projets, partenariats, liens établissements territoires). Fiche de présentation de la situation éducative à analyser et des modalités de l'implication du stagiaire.
1	Rencontre stagiaires – inspecteurs Rôle de l'inspecteur et modalités d'évaluation.	En présence des formateurs ENFA	

Nombre de ½ j	Contenus et objectifs	Activités en lien avec formateurs ENFA / conseillers pédagogiques	Traces dans le carnet de bord
11	<p>Analyse de pratiques en section</p> <p>Objectifs : croiser et mutualiser des regards réflexifs des stagiaires sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre et les expériences vécues.</p>	<p><i>Formateurs en section avec retour/bilan aux conseillers pédagogiques</i></p>	<p>Les enseignements retirés de l'analyse des pratiques.</p>
	<p>Apports disciplinaires et démarches pluridisciplinaire.</p> <p>Objectifs : conforter ses connaissances dans la discipline et les mettre en œuvre (didactique), et s'approprier la démarche pluridisciplinaire.</p>	<p><i>Équipe de formateurs de différentes sections</i></p>	<p>Bilan réflexif sur la mise en œuvre de la pluridisciplinarité</p>
	<p>Apports transversaux. L'évaluation des apprenants</p> <p>Objectifs : s'approprier les dispositifs de l'évaluation</p> <p>*Aspects réglementaires pour toutes les sections. *Aspects pédagogiques (spécificités disciplinaires).</p>	<p>Ressources mises en ligne <i>Intervenants transversaux.</i></p> <p>Concertation avec le conseiller pédagogique sur la construction de CCF, de grilles d'évaluation.</p>	<p>Exemples de CCF et grilles d'évaluation</p>
1	<p>Esprit, principes et caractéristiques de la rénovation des diplômes (la RVP).</p> <p>Objectif : se préparer à mettre en œuvre les nouveaux référentiels.</p>	<p><i>Intervenants ENFA</i></p>	
4	<p>Gestion des classes difficiles et des élèves en difficulté.</p> <p>Objectifs : prendre en compte la diversité des publics (connaissance, maîtrise des outils et attitudes) et apprendre à gérer une classe.</p>	<p>Mise en ligne de ressources ou références Intervenants ENFA et spécialistes extérieurs 2 groupes inter-sections sur 2 jours</p>	<p>Auto-positionnement compte-tenu du réinvestissement des apports sur la gestion des élèves/classes difficiles</p>
4 Modules individualisés	<p>Objectif : acquérir des compléments individuels sur les différents aspects du métier en fonction des attentes mais aussi favoriser l'ouverture sur des pratiques innovantes.</p> <p><u>Exemples de modules</u> Evaluation TICE, C2I2e Mobilité internationale Psychologie adolescent Prise de notes Accompagnement personnalisé et aide individualisée.</p>	<p><i>Intervenants ENFA et/ou extérieurs</i> Les formateurs portent à la connaissance des CP la présentation des modules via la plateforme pédagogique ainsi que le choix des stagiaires.</p>	<p>Bilan individuel sur les modules suivis.</p>

Dans l'établissement : mettre en œuvre les séances d'enseignement et approfondir son rapport à toutes les dimensions du métier			
En fonction des besoins	Faire la classe en présence du conseiller pédagogique Observer et intervenir comme acteur du projet d'établissement : rôle éducatif de l'enseignant et implication dans les missions.	Le conseiller pédagogique observe et conduit des temps de débriefing post-séance. Travaux avec d'autres acteurs de la communauté éducative et des partenaires des territoires.	Synthèses de débriefing de 2 séances Synthèse des observations et des travaux conduits
Lundis pédagogiques			
Dates des lundis	Modalité	Contenus / thématique	Traces dans le carnet de bord
9 /01 Axes 1 & 2	Travail personnel		
16 /01 Axe 1	Tutorat disciplinaire / Faire la classe	L'évaluation	
23 /01 Axe 1	Tutorat disciplinaire / Faire la classe	Stages des élèves en entreprise	
30 /01 Axe 1	Tutorat disciplinaire / Faire la classe	Accompagnement personnalisé des élèves	
6 /02 Axe 2	Clavardage sur la plate forme pédagogique par demi-groupe (date suivant les périodes de vacances scolaires)	ASEtab	
Du 13 février au 9 mars 2011		Période de vacances scolaires des zones A, B, C	
27 /02 Axe 2	Clavardage sur la plate forme pédagogique (date suivant les périodes de vacances scolaires)	ASEtab	

Troisième regroupement ENFA 12 au 23 mars 2012 (18 ½ journées)			
Nombre de ½ j	Contenus et objectifs	Activités en lien avec formateurs ENFA / conseillers pédagogiques	Traces dans le carnet de bord
1	<p>Être acteur de l'établissement Analyse d'une situation éducative</p> <p>Objectifs : réaliser un positionnement méthodologique dans une démarche de projet et aider le stagiaire à analyser sa position d'acteur dans une situation éducative hors classe.</p>	<p>Travail en atelier à partir de la fiche de synthèse de présentation de l'ASEduc, mutualisation des projets et des démarches mises en œuvre.</p> <p>Réponses méthodologiques adaptées aux situations retenues (entretiens individuels).</p>	<p>Nouvelle fiche de synthèse sur l'ASEduc retenue : objectifs éducatifs, déroulement et implication du stagiaire dans cette situation.</p>

<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Temps commun CPE et professeurs- stagiaires</p>	<p>Objectifs : réunir deux acteurs essentiels de la communauté éducative pour construire une approche globale du jeune, et se préparer à agir dans une démarche de coresponsabilité.</p> <p>Conférence sur la coresponsabilité éducative.</p> <p>Modules individualisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • projet de vie scolaire et projet d'établissement, • organisation du travail personnel des élèves, • règlement intérieur et transgressions, • classes difficiles et plaisir d'enseigner, • responsabilité / sorties scolaires, • rôles du professeur principal et coordonnateur de filière, • gestion de conflits, coresponsabilité, • interculturalité : compréhension de l'autre, intégration des étudiants et lycéens étrangers dans l'établissement. 	<p><i>Intervenants ENFA/ENESAD/ extérieurs : CPE, directeurs d'EPL, infirmières, inspection.</i></p>	<p>Bilan de synthèse sur les enseignements retirés du suivi de tel ou tel module et projections dans le métier</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Poursuite du travail dans la discipline</p> <p>Objectif : affiner à la fois ses pratiques et ses postures</p> <p>Gestion des apprentissages, travail en équipe.</p> <p>Objectifs : présenter un dossier de formation et se projeter dans le métier.</p> <p>Appui méthodologique à l'élaboration du dossier à partir des extraits du carnet de bord (didactique, pédagogie et dimension « être acteur du projet d'établissement »).</p> <p>Bilans et propositions éventuelles de remédiations.</p>	<p><i>Formateurs ENFA</i></p> <p><i>Equipe de formateurs (réfèrent disciplinaire et intervenants transversaux sur un autre domaine)</i></p> <p>Les consignes pour le dossier ENFA sont communiquées aux CP.</p>	<p>Éléments extraits du carnet de bord pour constituer le dossier. <i>(il n'est pas demandé un travail supplémentaire indépendant du carnet de bord).</i></p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Modules individualisés</p>	<p>Objectif : acquérir des compléments individuels sur les différents aspects du métier en fonction des attentes mais aussi favoriser l'ouverture sur des pratiques innovantes.</p> <p><u>Exemples de modules :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivi des stages des élèves, • la fonction de coordination de filières, • prévention des conduites à risques, • éducation à la santé, • discrimination, genre, lutte contre l'homophobie, éducation à la citoyenneté, • C2I2e, TICE. 	<p><i>Intervenants ENFA ou extérieurs</i></p>	<p>Bilan individuel sur les acquis des modules</p>
<p>Bilan général de la formation</p>			

Dans l'établissement : mettre en œuvre les séances d'enseignement et approfondir son rapport à toutes les dimensions du métier			
En fonction des besoins	Faire la classe en présence du conseiller pédagogique Observer et intervenir comme acteur du projet d'établissement : rôle éducatif de l'enseignant et implication dans les missions.	Appui du conseiller pédagogique en fonction des besoins, et ouverture sur d'autres situations pédagogiques (stages, pluridisciplinarité, ...) Travaux avec d'autres acteurs de la communauté éducative et des partenaires des territoires.	Synthèses de débriefing de 2 séances Synthèse des observations et des travaux conduits
Lundis pédagogiques			
Dates des lundis	Modalité	Contenus / thématique	Traces dans le carnet de bord
26 mars Axes 1 & 3	Journée DRAF	Projet régional, organisation des examens Dispositifs de formation continue des personnels.	
2 avril Axes 1 & 2	Travail sur dossier + Tutorat disciplinaire	Travail méthodologique sur dossier (modalités de chat) ASEduc La gestion des élèves en difficultés	
14 mai Axes 1, 2, 3	Tutorat disciplinaire	La responsabilité des enseignants dans les différentes situations professionnelles	
21 mai Axe 1	Tutorat disciplinaire	Mettre en œuvre la pluridisciplinarité	
4 juin 11 juin Axes 1 & 2	Préparation de la semaine en milieu professionnel (semaine du 25 au 29 juin) et de la période d'intégration de 3 jours sur le futur établissement d'affectation (en continuité avec la semaine en milieu professionnel)	Analyser les milieux professionnels impliqués dans la formation et les contextes potentiels d'insertion de l'élève. Références méthodologiques pour analyser le contexte de formation technologique et professionnel d'un établissement. Les conditions d'apprentissage en situation professionnelle. Accompagnement du stage en entreprise.	
Stage			
	<ul style="list-style-type: none"> • Stagiaires affectés sur le même établissement : un stage en milieu professionnel d'une semaine. • Stagiaires affectés sur un nouvel établissement : un stage en milieu professionnel d'une semaine suivie d'un stage de 3 jours sur le nouvel établissement. 		

Bonne année scolaire !